

令和7年度 滋賀県立大学 一般選抜 後期日程 公表用解答

数学		1
化学		2～3
小論文(環境生態学科)		4
小論文(環境政策・計画学科)		5
小論文(人間文化学部)		6
造形実技		7
デッサン		8

年度・科目・区分:

令和7年度・数学・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
			出題の意図	全体的には、様々な基本事項を十分に理解し、その運用力が身についているか、さらに結論に至る考え方を論理的に記述できるかをみることである。
1			出題の意図	大問2、3で問わなかった項目である微積分(被積分関数の特徴を見極めた積分計算、無理関数に関する接線・法線および関数の最小値)の基本問題を通じて、関連する基本事項の理解度をみる。
2			出題の意図	群数列を題材に、数列と対数の基本的な扱いに基づく数学的な思考力を問う。
3			出題の意図	空間における直線を題材に、簡単な幾何的特徴の見極めとそれに基づく対処(空間ベクトルなどを用いた計算)をみる。

年度・科目・区分:

令和7年度・化学・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
Ⅱ	1	i	正解	電解質
		ii	解答例	塩化水素を加えると溶液中で電離し溶液中の Cl^- が増え、 $\text{NaCl} \rightleftharpoons \text{Na}^+ + \text{Cl}^-$ の平衡が左に移動するため。
	2	i	正解	①: $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
				②: $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ または $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{HCO}_3^-$
		ii	正解	3.0×10^{-2} (mol/L)
	3	i	正解	$\text{Zn} + 2\text{NaOH} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{H}_2$
		ii	正解	1.3 (g)
	4		正解	記号: (イ)
			解答例	理由: 濃硫酸に水を加えると、発熱により水が沸騰して、硫酸を周囲にはねとばす危険があるため。
	5	i	正解	$\text{I}_2 + 2\text{e}^- \rightarrow 2\text{I}^-$
		ii	正解	記号: (え)
			正解	影響: 影響しない
			解答例	理由: 後から水を加えて薄めるので、ぬれたまま使用しても試料溶液の濃度は変わらないため。
		iii	正解	18 (mg)

年度・科目・区分:

令和7年度・化学・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
I	1		正解	セッケン(界面活性剤)
	2		解答例	セッケンは水溶液中で加水分解して弱塩基性を示す。タンパク質を主成分とする動物繊維は塩基に弱く、変性してしまうから。
	3		正解	8.3×10^{-3} (g)
	4		正解	(い)
			解答例	沸点は蒸気圧と圧力(外圧)が等しくなる温度なので、圧力が上がると蒸気圧も増加する必要があるため、より高い温度が必要になるため。
	5		正解	$ \begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{CH}_2 - \text{O} - \text{C} - \text{C}_{17}\text{H}_{33} \\ \\ \text{CH} - \text{O} - \text{C} - \text{C}_{17}\text{H}_{33} \\ \\ \text{O} \\ \parallel \\ \text{CH}_2 - \text{O} - \text{C} - \text{C}_{17}\text{H}_{33} \end{array} $
	6	イ	正解	$\text{C}_{57}\text{H}_{104}\text{O}_6 + 80\text{O}_2 \rightarrow 57\text{CO}_2 + 52\text{H}_2\text{O}$ または $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OCOC}_{17}\text{H}_{33})_3 + 80\text{O}_2 \rightarrow 57\text{CO}_2 + 52\text{H}_2\text{O}$
		ウ	正解	0.71
	7	i	正解	(き), (け)
		ii	正解	5.0×10^{-4} (mmol)
		iii	正解	0.88 (mg/mL)

年度・科目・区分:

令和7年度・小論文(環境生態学科)・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
			出題の意図	選択したテーマについて、正しい日本語を用いて論理的に自分の考えを述べているかどうかを問う。

年度・科目・区分:

令和7年度・小論文(環境政策・計画学科)・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
1	1		出題の意図	設問にある数理モデルの性質について理解し、適切に表現する力を問う。
1	2		出題の意図	数理モデルおよび与えられた初期条件を使って、正しい解を導く力を問う。
1	3		出題の意図	数理モデルで得られた結果や自身の知識に基づき、論理的に考察する力を問う。
1	4		出題の意図	問2～3での論述を踏まえ、数理モデルの限界および改善点を論理的に導く力を問う。
2	1		出題の意図	文章の内容を把握した上で、特定の語の意味や両者の違いを正しく理解できる力を問う。加えて文章の内容を適切に要約できる表現力について問う。
2	2		出題の意図	文章全体の内容を適切に理解できる読解力、政策・事業についての思考能力、および、自分の考えを論理的かつ簡潔に論述する力を問う。

年度・科目・区分:

令和7年度・小論文(人間文化学部)・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
1	1		出題の意図	文章の読解力と、要約を含めた文章能力を問う設問である。
	2		出題の意図	読解力に加え、それを前提とした自己表現力、文章能力の総合性を問う設問である。
2	1		出題の意図	筆者の主張を正しく読み取れる読解力、及びそれを説明する表現力を問う設問である。
	2		出題の意図	読解力に加え、それを前提とした自己表現力、具体的な事柄を挙げて論理的に自分の考えを述べる力、文章能力の総合性を問う設問である。

年度・科目・区分:

令和7年度・造形実技・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
			出題の意図	問題への解答を通して、理解力、構想力、創造性、構成力、表現力を評価するものである。 ・理解力: 試験問題の指示内容を正しく理解できているか。 ・構想力: 明確な考えにもとづく解答が示されているか。 ・創造性: 与えられた条件のもとで形をつくり出すことができ、創意工夫や独自性が作品に見られるか。 ・構成力: 構成の意図が明快で、審美性がある空間となっているか。 ・表現力: 質感や陰影の表現にすぐれているか。また、視点や視界の設定にすぐれているか。

年度・科目・区分:

令和7年度・デッサン・後期日程

問題番号			正解 解答例 出題の意図	内容
大問	小問	枝問		
			出題の意図	本課題は、自らの手と、与えられた素材2点(毛糸、水が入ったペットボトル)を使い、「握る」というテーマで自由に構成し、デッサン用ボードに表現するものである。これは身近な人体の部位に加え、日常的に目にしているものを課題テーマによって構成し、素材感や質感をデッサンによって表現することを求めたものである。基礎的な描写力、観察力を問うことに加え、柔軟な発想力や構成力も評価の対象とした。 (合格者作例は、例年通りオープンキャンパス前後に、生活デザイン学科ホームページにて公開予定である。)