

## ハラスメントの防止等のために公立大学法人滋賀県立大学役員および職員が認識すべき事項についての指針

### 第1 ハラスメントを行わないために役員および職員が認識すべき事項

#### 1 意識の重要性

ハラスメントをしないようにするために、役員および職員は、他の役員、他の職員、学生等および関係者と接するに当たり次の事項の重要性について十分認識しなければならない。

- (1) お互いの人格を尊重しあうこと
- (2) お互いが大切なパートナーであるという意識を持つこと
- (3) 相手を性的な関心の対象としてのみ見る意識をなくすこと
- (4) 相手を劣った存在として見る意識をなくすこと

#### 2 基本的な心構え

役員および職員は、次の事項について十分認識しなければならない。

- (1) ハラスメントに関する言動等に対する受け止め方には個人間や男女間、その人物の立場等により差があり、ハラスメントに当たるか否かについては、相手の判断が重要であること。  
具体的には、次の点について注意する必要がある。  
親しさを表すつもりの言動であったとしても、本人の意図とは関係なく相手を不快にさせてしまう場合があること  
不快に感じるか否かには個人差があること  
この程度のことは相手も許容するだろうという勝手な憶測をしないこと  
相手との良好な人間関係ができていると勝手な思い込みをしないこと
- (2) 相手が拒否し、または嫌がっていることが分かった場合には、同じ言動を決して繰り返さないこと。
- (3) ハラスメントであるか否かについて、相手からいつも意思表示があるとは限らないこと。  
ハラスメントを受けた者が、上司、指導教員等との人間関係を考え、拒否することができないなど、相手からいつも明確な意思表示があるとは限らず、拒否の意思表示ができないことも少なくないが、それを同意・合意と勘違いしてはならない。
- (4) 勤務時間内または職場内におけるハラスメントにだけ注意するのでは不十分であること。  
例えば、職場の人間関係がそのまま持続する歓迎会、ゼミナールの酒席等の場において、役員および職員が他の役員、他の職員および学生等にハラスメントを行うことについても同様に注意しなければならない。

#### 3 セクシュアル・ハラスメントになり得る言動

セクシュアル・ハラスメントになり得る言動として、例えば、次のようなものがある。

- (1) 職場内外で起きやすいもの  
性的な内容の発言関係  
性的な関心、欲求に基づくもの
  - ・スリーサイズを聞くなど身体的特徴を話題にすること。
  - ・聞くに耐えない卑猥な冗談を交わすこと。
  - ・体調が悪そうな女性に「今日は生理日か」、「もう更年期か」などと言うこと。
  - ・性的な経験や性生活について質問すること。
  - ・性的な風評を流したり、性的なからかいの対象にすること。性別により差別しようという意識等に基づくもの
  - ・「男のくせに根性がない」、「女には仕事は任せられない」、「女性は職場の花でありさえすればいい」、「女は学問などしなくても良い」などと発言すること。
  - ・成人に対して、「男の子」、「女の子」、「僕、坊や、お嬢さん」、「おじさん、おばさん」などと人格を認めないような呼び方をすること。性的な行動関係  
性的な関心、欲求に基づくもの

- ・ヌードポスター等を職場に貼ること。
  - ・雑誌等の卑猥な写真・記事等をわざと見せたり、読んだりすること。
  - ・職場のパソコンのディスプレイに猥褻な画像を表示すること。
  - ・身体を執拗に眺め回すこと。
  - ・食事やデートにしつこく誘うこと。
  - ・性的な内容の電話をかけたり、性的な内容の手紙、Eメールを送りつけること。
  - ・身体に不必要に接触すること。
  - ・不必要な個人指導を行うこと。
  - ・浴室や更衣室等をのぞき見すること。
  - 性別により差別しようとする意識等に基づくもの
  - ・女性であるというだけでお茶くみ、掃除、私用等を強要すること。
  - ・女性であるというだけの理由で仕事や研究上の実績を不当に低く評価すること。
- (2) 主に職場外において起こるもの
- 性的な関心、欲求に基づくもの
  - ・性的な関係を強要すること。
  - ・職場やゼミナールの旅行の宴会の際に浴衣に着替えることを強要すること。
  - ・出張への同行を強要したり、出張先で不必要に自室に呼ぶこと。
  - ・自宅までの送迎を強要すること。
  - ・住居等まで付け回すこと。
  - 性別により差別しようとする意識等に基づくもの
  - ・カラオケでのデュエットを強要すること。
  - ・酒席で、上司、指導教員等のそばに座席を指定したり、お酌やチークダンス等を強要すること。

#### 4 アカデミック・ハラスメントになり得る言動

アカデミック・ハラスメントになり得る言動として、例えば、次のようなものがある。

- (1) 研究活動の障害
- ・正当な理由なく、文献・図書や機器類を使用させないこと。
  - ・正当な理由なく、実験機器類や試薬等を廃棄すること。
  - ・正当な理由なく、研究室への立ち入りを禁止すること。
  - ・正当な理由なく、机を与えないまたは条件の悪い部屋に隔離したりすること。
- (2) 教育指導の障害
- ・正当な理由を示さず、単位を与えないこと。
  - ・正当な理由なく、本人の希望に反する学習・研究活動や研究テーマを押しつけること。
  - ・「放任主義だ」と言って、研究指導やアドバイスをしないこと。
  - ・論文原稿を受け取ってから、正当な理由なく、何日間も添削指導しないこと。
  - ・意見の合わない学生に対して、指導を拒否したり差別待遇をすること。
- (3) 権力の乱用
- ・卒業・修了の判定基準を恣意的に変更して留年させること。
  - ・正当な理由なく、就職や他大学進学に必要な推薦書を書かないこと。
  - ・正当な理由なく、他の教育研究組織への異動を強要すること。
  - ・「幼稚なお前には指導の必要がある」などと言い、精神的苦痛を与えること。

#### 5 パワー・ハラスメントになり得る言動

パワー・ハラスメントになり得る言動として、例えば、次のようなものがある。

- ・アドバイスではなく、些細なミスに対して大声で叱責したり、または執拗に暴言を繰り返すこと。
- ・「昇進に響くよ。」などと言って仕事を強要すること。
- ・鍛えてやる等、非合理的または非科学的で過酷なトレーニングを強要すること。
- ・客観的に達成不可能な目標を掲げさせ、それを達成できないと「お前は馬鹿だ。やめて

しまえ。」と怒鳴りつけること。

- ・育児期間中の職員に勤務時間内にこなしきれない量の仕事を押しつけること。
- ・不当に他の大学や研究機関へ就労することを勧めたり、公募情報を提供したりすること。
- ・職場の飲み会の誘いを断ったら、上司から嫌味を言われ続け、「付き合いの悪い奴」として仲間外れにされること。

## 6 懲戒処分

ハラスメントの態様等によっては、人権侵害となり、信用失墜行為等に該当して、公立大学法人滋賀県立大学の職員の懲戒等に関する規程に基づき、懲戒処分に付されることがあることを十分認識すること。

### 第2 就労上または就学上の適正な環境を確保するために認識すべき事項

就労上または就学上の環境は、役員、職員、学生等および関係者の協力の下に形成される部分が多いことから、ハラスメントにより就労上または就学上の環境が害されることを防ぐため、役員および職員は、次の事項について積極的に意を用いるよう努めなければならない。

- 1 ハラスメントについて問題提起をする職員、学生等および関係者をいわゆるトラブルメーカーと見たり、ハラスメントに関する問題を当事者間の個人的な問題として片づけないこと。  
ミーティングを活用することなどにより解決することができる問題については、問題提起を契機として、就労上または就学上の適正な環境の確保のために皆で取り組むことを日頃から心がけることが必要である。
- 2 ハラスメントに関する問題の加害者や被害者を出さないようにするために、周囲に対する気配りをし、必要な行動をとること。  
具体的には、次の事項について十分留意して必要な行動をとる必要がある。
  - (1) ハラスメントが見受けられる場合は、注意を促すこと。  
ハラスメントを契機として、就労上または就学上の環境に重大な悪影響が生じたりしないうちに、機会をとらえて注意を促すなどの対応をとることが必要である。
  - (2) 被害を受けていることを見聞きした場合には、声をかけて相談に乗ること。  
被害者は「恥ずかしい」、「トラブルメーカーとのレッテルを貼られたくない」、「仕返しが怖い」などの考えから、他の人に対する相談をためらうことがある。被害を深刻にしないように、気が付いたことがあれば、声をかけて気軽に相談に乗ることが大切である。
- 3 職場においてハラスメントがある場合には、第三者として、気持ちよく就労や就学ができる環境づくりをするために上司等に相談するなどの方法をとることをためらわないこと。

### 第3 ハラスメントに起因する問題が生じた場合において職員に望まれる事項

#### 1 基本的な心構え

職員は、ハラスメントを受けた場合にその被害を深刻にしないために、次の事項について認識しておくことが望まれる。

- (1) 1人で我慢しているだけでは、問題は解決しないこと  
ハラスメントを無視したり、受け流したりしているだけでは、必ずしも状況は改善されないということをまず認識することが大切である。
- (2) ハラスメントに対する行動をためらわないこと  
「トラブルメーカーというレッテルを貼られたくない」、「恥ずかしい」などと考えがちだが、被害を深刻なものにしない、他に被害者をつくらない、さらにはハラスメントをなくすことは自分だけの問題ではなく就労上または就学上の適正な環境の形成に重要であるとの考えに立って、勇気を出して行動することが求められる。

## 2 ハラスメントの被害を受けたと思うときに望まれる対応

職員はハラスメントを受けた場合、次のような行動をとるよう努めることが望まれる。

(1) 嫌なことは相手に対して明確に意思表示をすること。

ハラスメントに対しては毅然とした態度をとること、すなわち、はっきりと自分の意思を相手に伝えることが重要である。しかし、背景に上下関係等が存在する場合には直接相手に言いにくい場合が考えられ、そうした場合には手紙等の手段をとるという方法もある。

(2) 信頼できる人に相談すること。

まず、同僚や友人等身近な信頼できる人に相談することが大切である。そこで解決することが困難な場合には、大学に置かれるハラスメント相談員に相談する方法を考える。なお、相談するに当たっては、ハラスメントが発生した日時・内容等について記録したり、第三者の証言を得ておくことが望ましい。

## 第4 学生等への指導

本学学生等が対象となるハラスメントの防止等のためには、学生等が本指針の趣旨を理解するよう努める必要があるが、その際、学生等の心身の発達段階等を考慮し、実情に応じた適切な指導を行い、必要かつ適正な教育活動が確保されるよう、適切な配慮が望まれ、学生等の間のハラスメントについてもその防止等に努める必要がある。

なお、学生としての本分に反する行為をした者に対しては、学則に基づく処分もあり得ることを、実情に応じて指導していく必要がある。