

人間看護学部 人間看護学科

Department of HUMAN NURSING

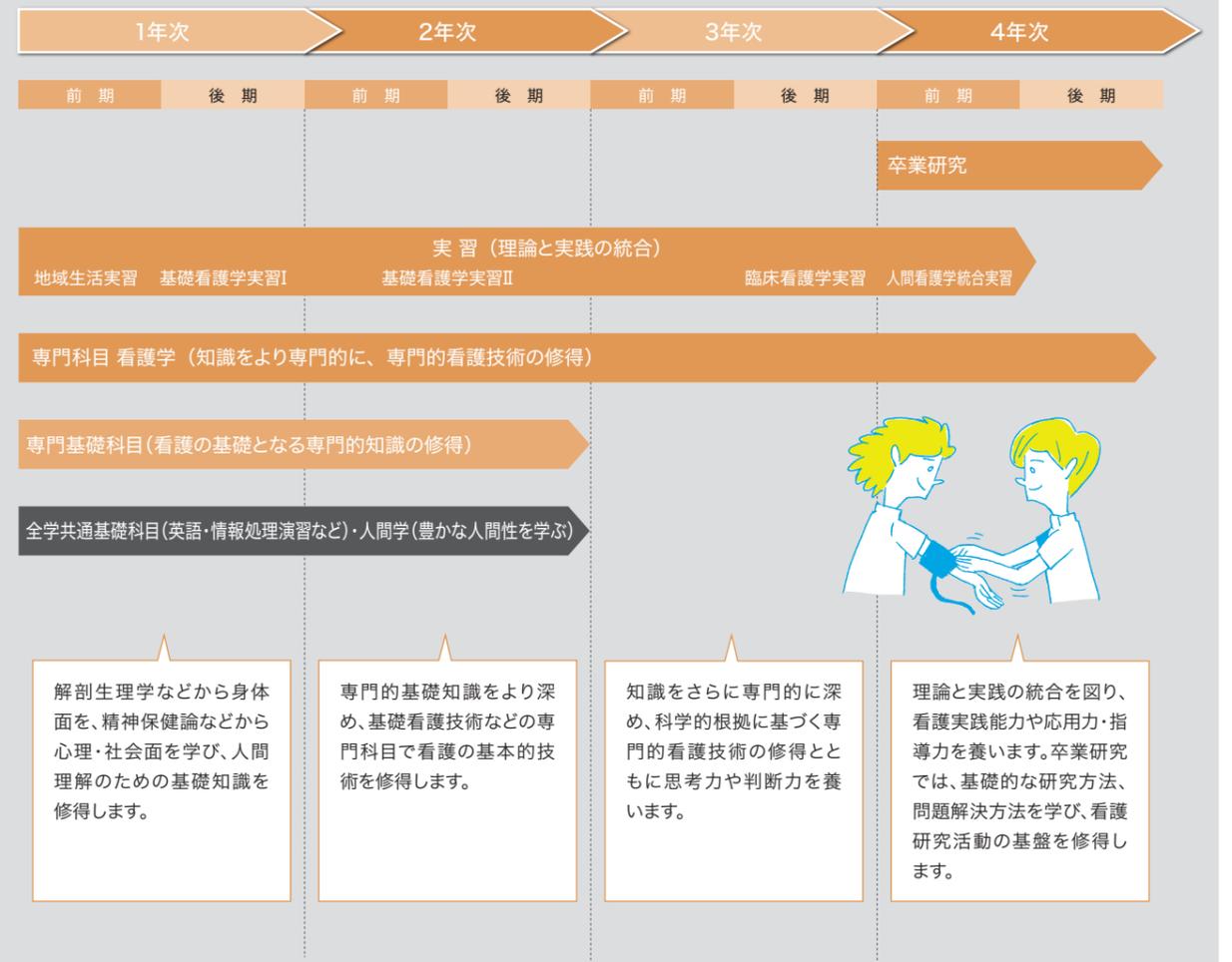


地域での実質的な交流を通じて将来に役立つ貴重な学びや経験を得ることができます。

看護師以外にも保健師の受験資格を取得したいと考え、滋賀県立大学を志望しました。現在私は近江楽座のプロジェクトの一つである未来看護塾に所属し、日々様々な活動をしています。具体的な内容としては、地域の保育園や病院、障がい児施設でのボランティア活動や健康支援活動です。また、東日本大震災の被災地にて、学生が主体となって「いきいき健康広場」という健康支援や疾病予防の活動もさせていただきました。実際に地域に出向いて多くの人と交流し、活動することで、授業や実習だけでは得られない将来に役立つ貴重な学びや経験をすることが出来ます。他大学にはない魅力を持つ滋賀県立大学への入学をお待ちしています。そして、未来看護塾で新生のみなさんと一緒に活動出来るのを楽しみにしています！

人間看護学部 人間看護学科 3年生
廣瀬 明日香 さん / 滋賀県立草津東高等学校出身

◆学びのステップ〈4年間の学習フロー〉



母なる湖のもとで私を創る、 人が暮らすこの場所で私の看護を創造する



◆アドミッションポリシー

人間看護学部では、多面的な視野に立って人間と健康に関わる問題を解決し、地域に貢献できる看護職者を育成します。この教育目標を達成するために、次のような学生を求めます。

求める学生像

- ①人間に対する関心をもち、対人関係の基礎的能力を有する人（表現力・協調性）
- ②生命、医療、看護に対して強い関心をもち、自ら学ぼうとする意欲を有する人（意欲・探求力）
- ③高度な専門的知識を身につけるために必要な確かな基礎学力を有する人（知識・理解）
- ④見出された課題解決に向けて論理的に思考できる基盤を有する人（思考力・判断力）
- ⑤地域社会から国際社会の問題まで広範な関心をもち、人と協働する力を有する人（関心・協働性）



🕒 1日のスケジュール

●臨地実習の金曜日

- 8:30 カルテや申し送りから、受持ち患者さんの状態を把握します。実習指導者さんと、今日の看護計画について相談します。アドバイスをいただいたり、「どうして?」「その根拠は?」と厳しい指導も入り…鍛えられます。看護師さんと一緒に、患者さんや家族へのケアをおこないます。緊張するけれど、看護の醍醐味を感じられる体験です。
- 11:30 午前中の報告と午後のケアの相談をします。
- 12:00 休憩。ごはんを食べていても、メンバーとの会話は、つつい患者さんへの看護についての相談…
- 13:30 病棟のカンファレンスに参加。時には意見を述べたりもします。看護師さんと一緒に、午後のケアをおこないます。
- 15:00 今日一日の報告をします。学生のカンファレンス。学びや気づきをグループメンバーと共有します。指導者さんや教員と一日のふりかえりをおこない、来週の看護計画を考えます。
- 16:30 受持ち患者さんとスタッフに挨拶をして、今日の実習終了です。
- 17:30 週末なので大学の図書館で調べもの。久しぶりに他の実習グループの友達に会い、おいしいものを食べに行くことに…。リフレッシュも大切です。





人間看護学部
人間看護学科
甘佐 京子 教授

人間看護学科 ってこんなところ

授業
PICK UP

総合大学に在る人間看護学部は、幅広い視野で看護学を探究していくことが可能です。本学部では『地域に貢献できる』看護職の育成を目指しており、地域住民の医療ニーズを踏まえ、幅広く在宅ケアや地域支援について学べるカリキュラムを準備しています。また、看護師だけでなく保健師や養護教諭といった課程選択も可能です。



基礎看護技術 I
生活行動および生活の場となる環境について看護の視点から考察し、療養環境を整える看護技術を習得します。

解剖生理学 I

人体の構造(解剖学)とその機能(生理学)を統合的に学びます。正常な構造と機能の理解は疾患や障がいの理解に必須であり、看護を含むすべての医療行為に不可欠です。

人間看護学概論

看護の対象である人間、対象を取り巻く環境や健康について考えます。その上で、看護実践の基礎となる看護の概念、看護の目的、看護の役割機能、看護実践を導く看護理論を学び看護の本質を理解します。

精神看護学概論

精神科医療・看護の歴史および「心の病」を取り巻く社会情勢を理解し、精神科医療の現状や課題について考察します。また、「精神看護」の概念について探求し「心」を病む人々をどのように理解し支援すればよいかを学びます。さらに「心」を癒すことと「身体を癒すこと」の関連性を踏まえ、看護の持つ普遍性についても考えます。

小児看護学概論

子どもの成長発達について理解し、健全な成長発達を促進する看護を学びます。子どもの権利や看護倫理、また代表的な発達理論など、小児看護の基礎となる知識を修得します。

成人看護学概論

成人期の特徴(発達段階、発達課題、健康問題)、生活と健康を守るシステム、地域における成人保健活動の取り組み、病む人の急性期・回復期・慢性期・終末期における看護の特徴について学びます。

老年看護学概論

「若い」や「加齢」とは何かを考え、高齢者の身体的・心理的・社会的変化について学びます。また、老年看護に活用できる概念や理論について理解し、高齢者を取り巻く社会状況や社会制度について考えます。

母性看護学概論

母性看護に関連する諸概念、人の性と生殖のメカニズム、母子保健の動向や施策について理解し、母性看護の役割や機能を学びます。また、妊婦の身体的・心理的・社会的特徴を理解し、母子とその家族のウェルネスに向けた看護を展開していくための基礎知識を学習します。

在宅看護学概論

在宅看護活動の目的、対象、方法について人々の生活と健康レベルに即して学び、地域における在宅看護活動の特徴を理解します。また、在宅ケアにおける社会資源について理解し、生活自立支援について考えます。

公衆衛生看護学概論

地域で生活する人々(小児・母子・成人・高齢者等)の健康障がいの予防、健康の保持・増進、健康障がいを持つ人々を対象とする公衆衛生看護学の内容、意義、基本的理念について学びます。

〈専門科目の例〉 講義

◆講座・領域紹介

1.基礎看護学講座

人間看護学の基盤となる理論や方法を追求する講座です。専門基礎領域と基礎看護領域からなります。

① 専門基礎領域

看護学を学ぶために必要な知識(解剖生理学、生化学、微生物学、病理学、疾病論、薬理・薬物、心理など)を学びます。

② 基礎看護領域

看護の基盤となる人間理解、倫理観、問題解決能力を養い、地域で生活する人々の健康問題を具体的にサポートしていくための基礎知識や技術を学びます。

2.成育看護学講座

人間の成長発達に重点をおき、次世代を育てていく人々や、成長していく子どもの発達過程に応じた看護のあり方を追求する講座です。

① 母性看護領域

リプロダクティブ・ヘルス/ライツの観点から、すべてのライフステージにある女性とその家族を中心とした人々を対象に、より高い健康レベルで生活が営めるように支援するための基礎知識や技術を学びます。

② 小児看護領域

子どもとその家族に対し、子どもの最善の利益を考えた看護について学びます。

3.成熟看護学講座

人間として成熟した段階にある成人・老年期を対象とする講座です。人間を包括的連続的に捉え、あらゆる健康状態に対応する看護のあり方を追求します。

① 成人看護領域

健康問題を抱えながら生きる「成人」とその家族に対する看護について学びます。

② 老年看護領域

加齢に伴う変化や疾病・障がいを持つ高齢者へのケアを通して高齢者看護を学びます。

4.環境看護学講座

人と人、人と社会といった人間と環境との関係を中心に、全ての年代を対象に様々な地域・場で健康問題に関わる看護のあり方や、人間のこころ(精神)に関わる看護を追求する講座です。

① 公衆衛生看護領域・在宅看護領域

保健所、市町保健センター、企業、学校、訪問看護ステーションで実施する公衆衛生看護・在宅看護の知識や技術を学習します。

② 精神看護領域

精神看護領域では、精神疾患・障がいをもつ対象への看護にくわえて、あらゆる状況にある対象への精神的支援や、こころの健康維持・増進に向けた支援の方法について幅広く学びます。また、看護者自身のこころの健康・ストレス対処等についても学習します。

◆教員スタッフとその専門分野

- 専門基礎** ● 安原 治
- 基礎看護学** ● 伊丹 君和 ● 窪田 好恵 ● 米田 照美 ● 関 恵子
- 母性看護学** ● 岩谷 久美子 ● 越山 雅文 ● 古川 洋子 ● 板谷 裕美 ● 渡邊 友美子 ● 堀内 遥子 ● 濱野 裕華
- 小児看護学** ● 古株 ひろみ ● 川端 智子 ● 玉川 あゆみ
- 成人看護学** ● 糸島 陽子 ● 横井 和美 ● 荒川 千登世 ● 大門 裕子 ● 小野 あゆみ ● 喜多下 真里 ● 中川 美和 ● 生田 宴里
- 老年看護学** ● 平田 弘美 ● 岡崎 瑞生 ● 松井 宏樹
- 公衆衛生看護学** ● 小林 孝子 ● 馬場 文 ● 小島 亜未 ● 川口 恭子 ● 河野 益美 ● 森本 安紀
- 精神看護学** ● 甘佐 京子 ● 牧野 耕次 ● 下通 友美
- 教育実践支援室** ● 大脇 万起子 (人間看護学部分室)



▲講演会風景

◎人間看護学部附属施設

地域交流看護実践研究センター

(Shiga, Regional Community Reserch Center for Nursing Practice)

地域交流看護実践研究センターでは大学と地域が連携して看護の実践・教育・研究を行っています。卒業後のキャリアアップや生涯学習の場として活用できます。



看護キャリアデザイン論
グループワークを通して、看護の役割を深く見詰め、自分を分析して自分の進むべき道を考えます。

母性看護学演習
マタニティサイクルにある女性の心身、社会的側面から、その適応について学んでいます。

エンドオブライフケア演習
模擬患者さん相手のロールプレイを通して、エンドオブライフにおけるコミュニケーション技術について考察します。

成人クリティカルケア演習
成人期にある患者の生命を守り、安全な回復、治癒過程を支えるための援助方法を学習します。

看護英語
ミシガンの大学から来た学生さんと交流しました。

◆進路状況(2015~2017年度卒業生)

◆滋賀県内

- 大津市民病院
- 大津赤十字病院
- 済生会滋賀県病院
- 滋賀医科大学医学部附属病院
- 滋賀県立精神医療センター
- 滋賀県立小児保健医療センター
- 滋賀県立総合病院
- 市立長浜病院
- 豊郷病院
- 長浜赤十字病院
- 彦根市立病院

◆滋賀県外

- 大垣市民病院
- 大阪医科大学附属病院
- 大阪回生病院
- 大阪警察病院
- 大阪赤十字病院
- 大阪大学医学部附属病院
- 金沢病院
- 岐阜大学医学部附属病院
- 京都桂病院
- 京都大学医学部附属病院
- 近畿中央病院
- 名古屋医療センター
- 福井県立病院
- 横浜市立大学附属病院

◆養護教員

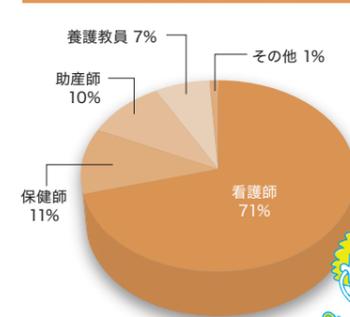
- 滋賀県教育委員会
- 石川県教育委員会(学)追手門学院
- 神戸星城高等学校

◆保健師

- 大阪府
- 岡山市
- 岐阜県
- 岐阜市
- 京都市
- 草津市
- 甲賀市
- 神戸市
- 滋賀県
- 彦根市
- 日野町
- 福井県
- 本巣市
- 守山市
- 栗東市



2015~2017年度卒業生の職種別就職状況



取得可能な資格一覧※1

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格
- 教員免許：養護教諭一種
- 社会福祉士主任任用資格

OB & OG Message

2014年度卒業
勤務先：彦根市立病院
立石 彩乃さん

彦根市立病院は、「住みなれた地域で健康を支え、安心とぬくもりのある病院」を基本理念にかけ、滋賀県湖東保健医療圏の急性期医療を担っています。

私は看護部に所属し、平日は手術や抗がん剤治療を受ける患者さんの治療・検査の補助や、食事や清潔保持など日常生活のケアを行っています。

大学では、授業で知識や技術を身につけ、先生や病院の方の指導のもと、実習に臨みました。実習を通じて、症例の個性性を考慮した上で、根拠に基づいたケアとはどういうものかを考える力がつきました。また、グループで協力し合う重要性、先生や指導者への報告の大切さを学びました。

この経験が、業務にも大いに役立っています。もちろん、実習と現場で異なる点は多くありますが、患者さんにとって必要なケアを考える際、噛み砕いて問題を抽出することができるのは、大学で体得した知識、技能があつてこそだと思います。医療はチームで提供するものですので、協力しあう姿勢の重要性や、報告の大切さを理解したことが生きています。

将来は、患者さんに安心感を与えることができ、辛い気持ちも理解してあげられる看護師になりたいと思います。そのためにも勉強を怠らなく行っていきたいです。(2018年1月現在)

※1 すべての資格は、大学が定める所定の科目を履修し、単位を修得する必要があります。